



PROGRAMA

Núcleo de Aprendizaje n°1 Construcción histórica de identidades

Concepciones de sujeto (la persona), su constitución como unidad biológica, psicológica, cultural y social (elementos y características de cada uno). Los atributos y capacidades de las personas: lenguaje, inteligencia, reflexión, libertad, voluntad y responsabilidad. La identidad como proceso en las distintas etapas de la vida, y en relación con los otros, para integrarse a la sociedad. Trabajo con estudios de casos (desde experiencias propias y las trabajadas por los medios de comunicación). La persona como ser cultural: la importancia de la realidad social y su análisis. Trabajo con fuentes periodísticas (en distintos formatos). Aspectos relevantes de la realidad social y la relevancia de los conflictos sociales en los distintos espacios

PROYECTO DE ESI:

- **La adolescencia y la formación del sujeto: el triple duelo adolescente.**
- **Sexualidad, género, identidad de género y orientación sexual**

Núcleo de Aprendizaje n° 2: Conflicto y Convivencia

Las normas como reguladoras de necesidades humanas y de los intereses sociales. El conflicto, sus dinámicas y su regulación/resolución a través de las normas en una sociedad democrática. La importancia de la convivencia armónica proporcionada por la participación. El concepto de “libertad” a lo largo de la historia. Relación entre “libertad”, “igualdad”, “justicia” y “responsabilidad”. El equilibrio entre las responsabilidades y los deberes en la vida privada y pública. La noción de “tiempo” en nuestra sociedad. Problemáticas en torno a la educación vial.

Núcleo de Aprendizaje n° 3: La geografía de la ciudadanía y la participación

El rol de los espacios de participación escolar y barrial. La importancia de vivir en democracia para poder desarrollarnos como ciudadanos. Sistema político institucional: concepto de Nación y Estado, representación democrática y soberanía popular. Conceptualización y análisis de la importancia que adquiere el ambiente saludable. La vida en un ambiente contaminado. El ambiente saludable como derecho humano en un



sistema democrático, la necesidad de la intervención del Estado, a través de las leyes.
Derechos inalienables de los sujetos: la dignidad humana como rectora de la vida en comunidad.

Criterios para las evaluaciones:

- Ajuste a los objetivos propuestos
- Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Producción durante las horas de clase.

Bibliografía:

- Cuadernillo de Ambientación para Primer Año - IESS
- Cuadernillo con textos seleccionados por los docentes